

Основные показатели развития ребенка раннего возраста

Возраст ребенка	Общая моторика	Тонкая моторика	Когнитивное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально-эмоциональное развитие	Игра
1	2	3	4	5	6	7	8
1 год 3 месяца	<ul style="list-style-type: none"> - В течение длительного промежутка времени ходит самостоятельно (часто падает); - может поворачиваться вокруг себя, когда стоит; - когда ходит, присаживается; - поднимается 	<ul style="list-style-type: none"> - Во время мытья рук шевелит пальцами в воде; - «вытирает» руки, лицо при умывании (имитирует движение всей ладонью); - удерживает в кулачке карандаш, хаотически чиркая по бумаге; 	<ul style="list-style-type: none"> - Пытается строить башню из 2-3 кубиков; - снимает со стержня и начинает нанизывать на него большие и маленькие кольца; - вкладывает круг в соответствующую прорезь; - путем 	<ul style="list-style-type: none"> - Подражает простым движениям взрослого (протянуть руку, дотронуться до определенной части тела); - смотрит на взрослого в новых и затруднительных ситуациях; - выполняет простое поручение 	<ul style="list-style-type: none"> - Пьет из чашки; - удерживает ложку в кулачке; - зачерпывает немного густой пищи и доносит до рта (надо докармливать); - показывает и/или обозначает определенным звуком 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет сильную привязанность к маме; - эмоционально по-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей; - быстро переходит от смеха к капризам; - легко отвлекается, радуется 	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью взрослого знакомится с разнообразными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними (сжимает, встряхивает, катает, перемещает детали); - самостоятельно

46

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none"> на 1-2 ступени детской горки, боком, держась за перила двумя руками; - умеет поднимать руки вверх, разводив их в стороны, прятать за спину; - может неуверенно бегать, ноги «заплетаются»; - может катать, бросать 	<ul style="list-style-type: none"> - «рисует» мелком; - ест ложкой, держа ее в кулачке; - при желании помогает переворачивать взрослому страницы в книге; - «пинцетный захват» мелких предметов (между большим и указательным пальцами) 	<ul style="list-style-type: none"> многократных хаотических действий проталкивает другие объемные фигурки в прорези ящика без учета их формы; - раскладывает однородные предметы, резко различающиеся по одному признаку (по цвету, форме или величине), 	<ul style="list-style-type: none"> взрослого; - наблюдает за действиями других детей; - любит слушать песенки, старается петь; - может недолго рассматривать картинки, о которых рассказывает взрослый, пытается их погладить, поцеловать 	<ul style="list-style-type: none"> и/или словом, когда «мокрый»; - начинает проситься на горшок; - учится стягивать носки, расстегивать кнопки, застёжки (на одежде или обуви) 	<ul style="list-style-type: none"> совместным играм с близким взрослым; - выражает протест при ограничении движений; - по-разному реагирует на спокойные и плясовые мотивы, начинает разучивать танцевальные движения и ритмы 	<ul style="list-style-type: none"> играет с игрушками, воспроизводя одно игровое действие (например, кормит куклу); - сопровождает игру проговариванием на «своем языке», иногда употребляет понятные для окружающих

47

1	2	3	4	5	6	7	8
	мяч («толкает»)		на две группы, самостоятельно разбирает двухместную матрешку				слова (имена, названия, эмоциональные выражения типа «ах», «ой»)
48 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев	– Соблюдает координацию движений при ходьбе; – перешагивает через препятствия при ставном шагом; – с помощью взрослого: поднимается по дет-	– «Лепит» снежки, куличики, сжимая снег или влажный песок в ладони; – пальцем «тычет» куклам в глаза, рот; пытается залезть пальцами в розетку;	– Ориентируется в двух разных формах (куб – шар), величинах (большой – маленький); – используя помощь взрослого, играет с двухместной мат-	– Проявляет сообразительность, подражает действиям: 2–3 простым действиям: использует палку, до-тягиваясь до предмета, высыпает песок из ведерка в нужном месте;	– Стремится к самостоятельным действиям; – аккуратно пьет из чашки, не проливая; – ест полужидкую пищу ложкой, держа ее в кулачке; – пытается принимать	– Выражает в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки и/или слова; – отстаивает свою ответственность во взаимодействии со сверстниками	– С интересом наблюдает за игрой, повторяет в игре увиденные действия и некоторые слова; – учится использовать в игре предметы-заместите-

1	2	3	4	5	6	7	8
	ской лестнице чередующимся шагом, спускается – при ставном, залезает на стул; – может самостоятельно сидеть за любым низким столом на маленьком стуле; – бросает мяч движением от себя двумя руками; – наклоняется за иг-	– рисует на бумаге штрихи и зигзаги; – переворачивает страницы книг (сразу несколько), имитируя чтение; – быстро ест ложкой полугустую пищу, может собрать остатки любимой еды с края тарелки; – разворачивает фантик;	решкой, которая открывается и закрывается без усилия; – после показа собирает пирамидку, отбирая и нанизывая сначала два больших кольца, а затем два маленьких (различные размеры в игре); – находит игрушку такого	– действует с предметами в зависимости от их функционального назначения («причесывает» расческой маму, куклу, кошку); – учится выполнять словесную инструкцию в два действия (с одним предметом); – может показать на картинке	участие в процессе мытья и одевания (трет себя губкой, натягивает колготки выше); – протягивает пустую тарелку, когда хочет добавки; – просится на горшок (иногда с опозданием)	(отнимает свою игрушку, не уступает стул); – выражает недовольство при нарушении режима, установленного порядка; – повторяет знакомые движения под музыку; – привлекает к себе внимание эмоционально окрашенными жес-	ли (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки); – вместе со взрослыми играет в первые сюжетные игры: «Кто так поет?», «Покормим куклу», «Строим дом для зайки»; – в народных потешках соблюдает очередность

1	2	3	4	5	6	7	8
	рушкой на полу	– может открутить пробку у флакона	же цвета по просьбе взрослого: «Дай такой же ...», ориентируясь в 2–3 основных цветах (в качестве образца цвета выступает реальный предмет)	знакомый предмет		тами и звуками и/или словами	высказываний: «Гуси-гуси», «Ладушки»
1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев	– Хорошо бегает, меняя направления; – ловко лазает по домашней мебели; – проходит по ограни-	– Правильно использует ложку для густой пищи, может наколоть кусочки нарезанного взрослым мяса на вил-	– Строит башню из 3–4 кубиков; – различает 4 объемные формы (шар, кубик, призма, кирпичик),	– Прислушивается к словам песни, иногда воспроизводит легкие по звуковому составу слова;	– Уверенно действует с ложкой и чашкой, но иногда может капризничать и требовать помощи взрослого;	– При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные слова, мимику, движения;	– Внимательно слушает знакомые песенки, сказки, проявляет «эмоциональное предвосхи-

1	2	3	4	5	6	7	8
	ченной поверхности (шириной до 20 см), не оступаясь; – после показа ходит по доске и гимнастической скамеечке высотой до 20 см от пола, держась за руку взрослого; – умеет перешагивать через брусочки и другие	ку (держит столовые приборы в кулачке); – листая книгу, переворачивает по 2–3 страницы одновременно или по одной странице, если они сделаны из толстого картона; – совершенствует несложные двигательные навыки: любит	находит их после показа взрослым; – соотносит знакомый объемный предмет с соответствующим отверстием в ящике; – находит из трех величин одной формы предмет «большой», «поменьше», «маленький»; – собирает пирамидку без учета	– имитирует отдельные игровые и плясовые движения, соответствующие сюжету стишка или песни; – активно подражает звукам окружающей речи и живой природы; – может играть самостоятельно, но все еще предпочи-	– всегда своевременно просится на горшок; – снимает шапку, носки, варежки, ботинки, но не надевает их; – в состоянии сильной эмоциональной заинтересованности называет новыми словами необходимые предметы или требуемые	– проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним, стремится к эмоциональному контакту со сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза); – хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслужил; – недово-	щение» знакомого сюжета; – участвует в первых инсценировках (договаривает последнее слово, выполняет знакомое движение под музыку); – объединяет в одной игре два несложных действия (посадить в коляску

1	2	3	4	5	6	7	8
52	<p>невысокие препятствия на полу, начинает спускаться по лестнице чередующимся шагом;</p> <p>– учится бросать мяч в корзину, стоящую на полу, на расстоянии не более 50 см</p>	<p>разворачивать фантики, делает это с удовольствием, даже когда не собирается есть конфеты; стремится открыть флакончик, который стоит в доступном для ребенка месте, начинает «рисовать», если вложить в руку карандаш</p>	<p>размера колец;</p> <p>– различает 3–4 основных цвета, находит предмет по цвету;</p> <p>– воспроизводит несложные постройки;</p> <p>– может указать на 1–2 изображения, назвать один объект, от 5–6 до 9 картинок из 10 по очереди)</p>	<p>тает обществу взрослых;</p> <p>– наблюдает за играми других детей, эмоциональными жестами и/или словами привлекает к себе их внимание</p>	<p>действия, сопровождая свою просьбу указательными жестами;</p> <p>– пытается повернуть дверную ручку, чтобы попасть в комнату, любит открывать выдвижные ящики и доставать оттуда вещи</p>	<p>лен, когда мама отвлекается на других людей, капризничает;</p> <p>– чтобы заслужить похвалу, с удовольствием «приводит в порядок» игрушки (собирает с пола)</p>	<p>и покатать куклу);</p> <p>– учится строить несложные постройки («ворота», «стол», «скамейка»);</p> <p>– в самостоятельной игре продолжает «выразительно лепетать» на своем языке, при совместной игре со взрослым начинает использовать простые слова</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
53	<p>1 год 9 месяцев – 2 года</p> <p>– Меняет темп движения: бег – ходьба; поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого, подпрыгивает на месте на обеих ногах, учится ловить мяч, брошенный не сильно, с близкого расстояния;</p>	<p>– Ест аккуратно, без помощи взрослого, любую пищу;</p> <p>– намыливает ладони при умывании, досуха вытирает руки полотенцем, зажимая его между ладонями;</p> <p>– захватывает обеими руками и натягивает на себя простые детали</p>	<p>– Методом проб и ошибок сопоставляет объемную фигуру с плоской проекцией, вставляет 3 вкладыша разной формы в соответствующие им отверстия;</p> <p>– учится собирать трехместную матрешку и большее количество</p>	<p>– Внимательно наблюдает за лицом взрослого при медленном произнесении слов, с удовольствием повторяет одно-двухсловные слова;</p> <p>– играет самостоятельно, если взрослый оставил необходимые для пред-</p>	<p>– Сам надевает шапку, ботинки, носочки;</p> <p>– знает место для своего стульчика, полотенца, тапочек, куклы;</p> <p>– совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или пакет;</p> <p>– помогает взрослым в быту: накрывает на стол (приносит</p>	<p>– Проявляет яркие эмоции при общении с близкими людьми, пользуется эмоционально окрашенной речью;</p> <p>– восторженно воспринимает развлечения (хоровод у новогодней елки, детские аттракционы);</p> <p>– интересуется новой книжкой, игрушкой,</p>	<p>– Играет в игры с элементами сюжетного замысла, использует заранее выученные со взрослыми действия в определенной последовательности: построить из конструктора «стул» и посадить на него куклу;</p> <p>– принимает</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none"> – учится бросать мяч обеими руками, стремясь попасть в цель, расположенную на уровне его роста; – ударяет ногой по мячу; – скатывает мяч с детской горки; – самостоятельно придвигает стул, чтобы достать нужную вещь 	<ul style="list-style-type: none"> одежды (носки, шапку); с небольшой помощью взрослого натягивает ботинки, сапожки; – отщипывает маленькие кусочки пластилина; – разворачивает завернутые в бумагу (газета, калька, гофрированная, глянцевая) 	<ul style="list-style-type: none"> контрастных по величине форм вкладышей; – собирает пирамидку из 3–4 частей, учитывая величину; – раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг – овал); – распознает качество предметов 	<ul style="list-style-type: none"> метной деятельности игрушки; – проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит словами определенную еду, игрушку, одежду, если капризничает, то просит, «как маленький», жестами 	<ul style="list-style-type: none"> ложки, ставит свою тарелку в раковину), дает сумку; – проявляет интерес к воде, пытается самостоятельно открыть кран, поплескаться; – поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, пульта телевизора; открывает створки 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пытается в ней разобратся; – упрямится, требует запретного, стремится настоять на своем; – ревнует маму к другому ребенку, может специально задеть другого малыша, если считает себя обделенным вниманием 	<ul style="list-style-type: none"> ное участие в игре-инсценировке, организованной взрослым; – в игре повторяет слова за взрослым, может по желанию произнести фразу из двух слов; – называет в игре 2–3 предмета; – осознанно подбирает 2–4 картинки

1	2	3	4	5	6	7	8
		<ul style="list-style-type: none"> свертки с разными по величине предметами 			<ul style="list-style-type: none"> мебели, справляясь с защелками 		<ul style="list-style-type: none"> из «Детского лото»
2 года – 2 года 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет бегать; – удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; учится спускаться по наклонной доске самостоятельно; – прыгает с предмета высоко 	<ul style="list-style-type: none"> – Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы (щипковыми движениями); – рисует «пальчиковой гуашью»; – удерживает каран 	<ul style="list-style-type: none"> – Строит башню из 6–8 кубиков; – ориентируется в контрастных величинах по убыванию – возрастанию (кубики, кольца пирамидки), соотнося их по размерам 	<ul style="list-style-type: none"> – С интересом слушает короткие стихи и рассказы, смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи; – внимательно слушает музыку, песни, выражая свое отношение ак 	<ul style="list-style-type: none"> – Хорошо держит ложку в ладони и ест аккуратно, не обливаясь; – частично самостоятельно одевается и раздевается; – самостоятельно надевает носочки, шапочку, с небольшой по 	<ul style="list-style-type: none"> – Играет самостоятельно; – проявляет фантазию; – производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинает 	<ul style="list-style-type: none"> – Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них; – подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, большое животное; – использует для выражения

1	2	3	4	5	6	7	8
56	той 10–15 см, приземляясь на обе ноги; – поднимается и спускается с лестницы; – перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом; – умеет бросать мяч двумя и одной рукой в разных направлениях, старается попадать	даш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков; может нарисовать кривую и замкнутую линию; – пытается скопировать «крест»; – играет мелкими предметами (бусинки), складывает, перебирает	«больше – меньше»; – соотносит конфигурацию объемных геометрических предметов с их плоскостным изображением («почтовый ящик»), подбор крышек к коробкам); – ориентируется в основных цветах; – часто пытается ис-	тивными движением или состоянием зачарованности, умиротворения; – выражает несогласие словом со взрослым; – выполняет указания взрослых («собери игрушки»), понимает слова «хорошо», «плохо»; – дает себе оценку («хороший»),	мощью взрослого – обувь (без шнурков); – может снять расстегнутую одежду; – контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определенными словами; – подражает элементам бытовых действий близ-	ся «сюжетная игра»); – выбирает для игры со сверстниками аналогичные игрушки («параллельная игра»); – любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает – выключает свет)	своих чувств определенных жесты, эмоциональные слова и интонации; – эмоционально превосходит результаты знакомых действий, избегает неприятных событий, ситуаций; – злится при ограничении свободы движений; – удерживает внима-

1	2	3	4	5	6	7	8
57	в горизонтальную цель; – толкает неподвижный мяч ногой; – ловит мяч с близкого расстояния; – играя, поднимается на носочки, ходит на цыпочках; – катается на трехколесном велосипеде, перебирая по полу ногами	крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется большим и средним пальцами; – хорошо держит ложку и совершает вращательное движение кистью при зачерпывании жидкой пищи; – намыливает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями	пользоваться одним предметом для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке); – различает понятия «один – много», начинает осознавать понятие числа («два», «пара»)	«красивый»); – начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу изменять, усложнять используемые им в обиходной речи слова	ких людей: сметает крошки со стола, вытирает тряпочкой «лужицу»		ние взрослого или другого ребенка (жестами, улыбкой, взглядом)

1	2	3	4	5	6	7	8
2 года 6 месяцев – 3 года	– Меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать); – самостоятельно удерживает равновесие, спускаясь по наклонной доске; – может	– Рисует карандашом, держа его, как взрослый; – изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии; – срисовывая, начинает копировать более сложные формы (круг, крест), к трем годам рисует человека; – самосто-	– Строит башенку из кубиков (до 10 шт.); – находит 5–6 парных картинок из 10; – вместе со взрослым играет с резными картинками из двух частей; – вылавливает магнитной удочкой рыбок; – может назвать 4 основных цвета,	– Использует обиходные предметы по назначению, знает их названия, многие называет самостоятельно; – умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»; – соблюдает элементарные правила поведения	– Быстро одевается и раздевается с помощью взрослого (застегивает 1–2 пуговицы, самостоятельно обувается и снимает вещи без застёжек); – знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого; – склады-	– Подражает сверстникам в игре; – участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; – играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача»); – проявляет инициативу в игре;	– Знает свою половую принадлежность; – проявляет отзывчивость; – управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева»; – испытывает яркие эмоциональные переживания в играх

1	2	3	4	5	6	7	8
	пройти несколько шагов на цыпочках; – подпрыгивает на двух ногах; – может несколько мгновений удержать равновесие, стоя на одной ноге; – перепрыгивает и/или легко перешагивает через невысокие препятствия (до 10–15 см)	ательно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу; – ловко складывает и достает мелкие предметы из ящичков; – собирает 4–6 формочек, вкладывая меньшую в большую	геометрические фигуры в игре; – собирает пирамидку из 4–8 колец, учитывая размер; – называет около 50 изображений по темам: «Животные», «Люди», «Одежда», «Транспорт», «Мебель»	на улице, в детском саду, дома; – поддерживает порядок; – проявляет терпение, выполняет указание: «Подожди»; – противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе в первом лице	вает свою одежду на стульчик; – по просьбе убирает за собой игрушки и мусор	– дает волю воображению и фантазии в игре («творческая игра»); – подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта	с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка и т. п.; – воспринимает сквозь призму собственных эмоций понятия «больно», «холодно», «хочется»; – запоминает прежние эмоциональные впечатления